

Evaluation zum Programm LOOPING

Evaluation 2023–2025



Kitty Cassée, & Agnes M. Schitter

Dezember 2025

Inhaltsverzeichnis

1 Ziele der Evaluation..... 3

2 Ergebnisse 3

 2.1 Teilnehmende 3

 2.2 Erfahrungen 3

 2.3 Kommentare 4

3 Schlussfolgerungen 5

4 Nächste Schritte 5

1 Ziele der Evaluation

LOOPING ist ein innovatives Pilotprojekt der Sekundarschule Herzogenmühle für den Umgang mit SuS, die Sorgen bereiten. Es bietet einen neuen Zugang zum Bedarf für einen Stopp, für Distanznahme und Klärung und unterscheidet sich von anderen Angeboten wie Schulinseln oder Time-Outs. Es will zeitnah auf Themen der SuS reagieren und das Umfeld (Familie, Lehrpersonen, je nach Thema auch Peers und Geschwister) mit einbeziehen. Es ist ein Angebot im Schulhaus, in dem eine erfahrene Fachperson zwischen 10-12h eine entwicklungsorientierte Abklärung vornimmt und in ca. 4 Wochen Vorschläge für geeignete Massnahmen erarbeitet.

LOOPING ist kompetenzorientiert: d.h. anschlussfähig zum LP21 und ausgerichtet auf Entwicklung und Lernen.

2022 fand eine erste umfassende LOOPING-Evaluation statt. Mit der vorliegenden Erhebung wurden die Erfahrungen verschiedener Personen im Zeitraum 2023-2025 erfasst. In diesem Zeitraum erfolgte der Wechsel in der LOOPING-Leitung, und das Angebot hat sich seit dem Start 2021 in der Schule Herzogenmühle etabliert.

2 Ergebnisse

2.1 Teilnehmende

An der anonymen Umfrage nahmen insgesamt 28 Personen teil, davon 13 Klassenlehrpersonen, 12 Fachlehrpersonen, 2 schulische Heilpädagog:innen und eine Schulsozialpädagog:in. 14 von ihnen war LOOPING aus eigener Erfahrung bekannt, 13 kannten das Konzept, hatten aber keine eigenen Erfahrungen damit gesammelt, und einer Person war das Konzept unbekannt.

2.2 Erfahrungen

Insgesamt wurden im Erhebungszeitraum 13 Schüler:innen abgeklärt, in zwei Fällen wurden sogar zwei Schüler:innen in diesem Zeitraum abgeklärt.

Wie sich zeigt (Tabelle auf der nächsten Seite), fühlten sich alle Befragten im Verlaufe des Prozesses gut informiert. Sehr hoch war auch die Zustimmung zu den Aussagen, die den passenden Einbezug der Klassenlehrperson und eventuell weiterer (Lehr-)personen für die Durchführung von Tests und das Einholen und Weitergeben von Informationen betraf, ebenso wie LOOPING unisono anderen Schulen empfohlen wird.

Der LOOPING-Bericht sei klar und verständlich aufgebaut und überzeuge inhaltlich. Dass der Prozess der Anmeldung und der Start von LOOPING jeweils klar und zeitnah stattgefunden hätte, wurde von zwei Dritteln der Befragten, unumwunden, von einem Drittel «eher» bestätigt.

Leichte Ambivalenzen zeigen sich bei der Aussage «LOOPING hat mich unterstützt, das Verhalten des Schülers/der Schülerin besser zu verstehen»: während etwa die Hälfte dem vollumfänglich zustimmte, gab es hier auch zurückhaltende («eher») und indifferente «stimmt teilweise» Stimmen. Noch ausgeprägter zeigte sich diese Tendenz bei den Aussagen «Die empfohlenen Massnahmen für die Schule waren für mich als Lehrperson realistisch und konkret umsetzbar.» und «LOOPING hat mir

neue Möglichkeiten im Umgang mit dem Schüler/der Schülerin aufgezeigt.» die weniger als 40%, bzw. 15% volle Zustimmung erfuhren.

Wenig Zuspruch erfuhr die Aussage, dass LOOPING einen neuen Zugang zu den Eltern geschaffen habe – hier gab es neben 15% (= 2 Rückmeldungen) auch ebenso viele Verneinungen.

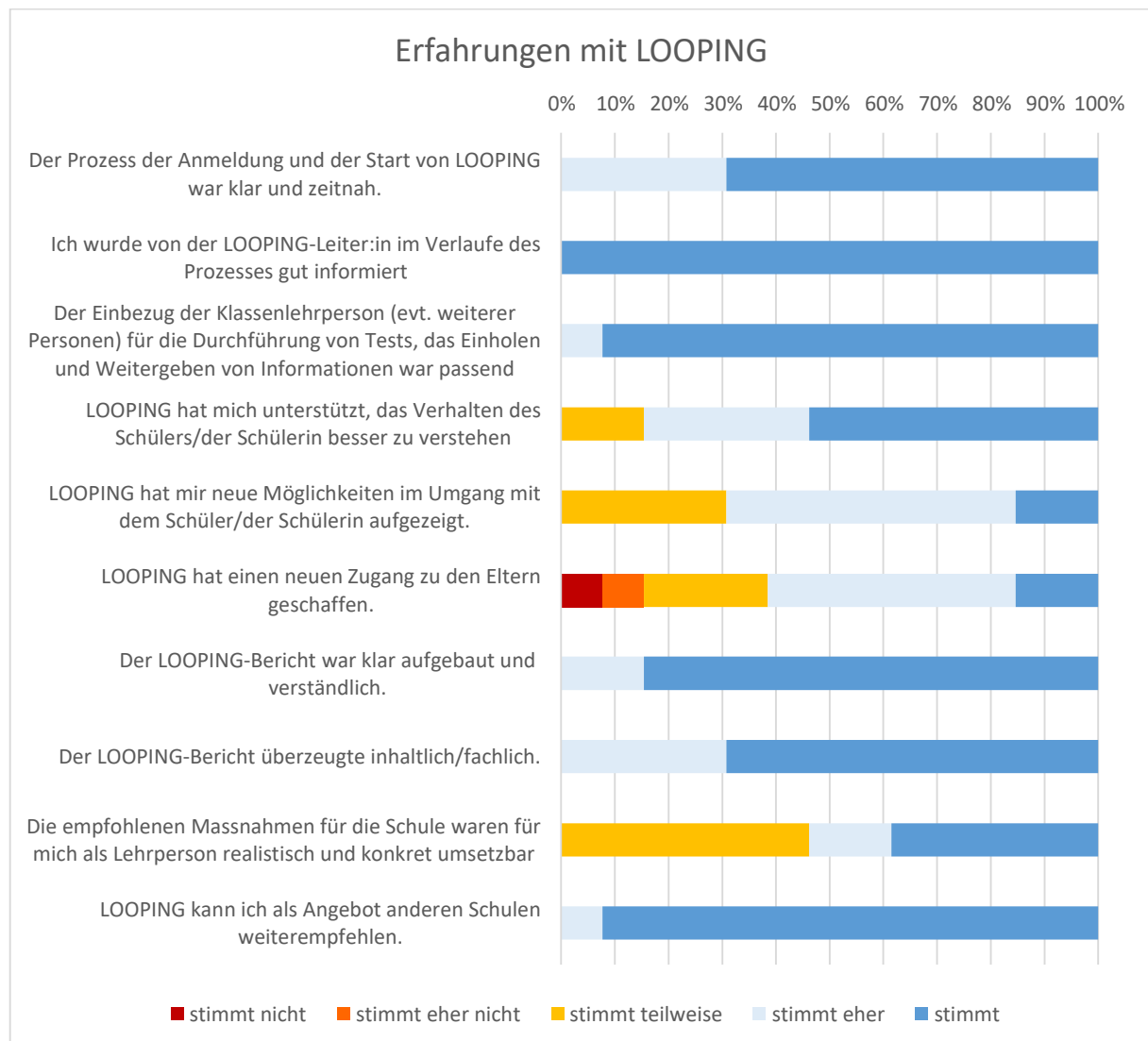


Abbildung 1: Anteilsmässige Verteilung der Rückmeldungen zu Erfahrungswerten mit LOOPING (n = 13)

In Schulnoten ausgedrückt wurde LOOPING von 7 Personen als «sehr gut = 6» beurteilt, von 6 als «gut = 5» und von einer Person als «genügend = 4», es ergibt sich daraus ein Notendurchschnitt von 5.5.

2.3 Kommentare

Sechs Personen äusserten sich auch in Kommentaren zu ihren Beobachtungen: eine Person hätte gerne Halbnoten (konkret: 5.5 statt 6) vergeben, eine andere, dass sie Verbesserungsmöglichkeiten bei der Klarheit im Anmeldeprozess und für eine nachhaltigerer Kontaktaufnahme mit den Eltern sähe.

Zwei Personen erlebten LOOPING, bzw. allein schon das Wissen um LOOPING, als grosse Entlastung. Der niederschwellige Zugang sei «super», allerdings beobachte eine Person «Rückfälle» und regte an, das Programm jeweils über das ganze Semester zu führen.

3 Schlussfolgerungen

Die Teilnehmenden an der Befragung schilderten mehrheitlich positive Erfahrungen mit LOOPING, erlebten aber nicht alle Aspekte als gleich «neu» oder praxisbereichernd.

4 Nächste Schritte

Als Ergebnis dieser Evaluation können Anpassungen mit und in der Schule Herzogenmühle diskutiert werden.

Herzlichen Dank an alle für das Mitmachen!

Dezember 2025 / Agnes M. Schitter & Kitty Cassée